

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»

**Проект**

**«Учимся говорить правильно»**

**Развитие фонематических процессов у детей дошкольного  
возраста 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством  
игр и игровых упражнений**



**Проект подготовила:  
Власюк Вера Николаевна,  
учитель-логопед**

**г. Нижневартовск**

## Проект

### «Учимся говорить правильно»

## Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством игр и игровых упражнений

**Актуальность проекта:** Развитые фонематические процессы — важный фактор успешного становления речевой системы. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи, вследствие чего у него нарушается звукопроизношение. Его словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки, не формируется в нужной степени и грамматический строй. А это в дальнейшем вызовет трудности в овладении чтением и письмом. Только при планомерной работе по развитию фонематических процессов дети воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении, слышат каждый отдельный звук в слове, чётко отделяют его от рядом стоящего, знают из каких звуков состоит слово, то есть умеют анализировать звуковой состав слова.

Таким образом, возникла идея создания данного проекта. Данный проект направлен на развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи с использованием игр и игровых упражнений, в том числе и интерактивных.

**Проблема:** недоразвитие фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**Цель проекта:** развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня) посредством игр и игровых упражнений.

### Задачи:

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Развитие способности различать звуки по высоте, силе, тембру.
3. Формирование умения различать схожие звуки, слоги и слова близкие по звуковому составу.
4. Формирование умения производить дифференциацию слогов, звуков.
5. Формирование навыка элементарного звукового анализа и синтеза.

### Планируемые результаты:

1. Дети научатся различать: звуки по высоте, силе, тембру; слоги и слова близкие по звуковому составу.
2. У детей сформируется умение дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.
3. Сформируется навык выполнения звукового анализа и синтеза слов.
4. Повысится компетентность родителей в вопросах развития фонематических процессов детей.

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня).

**Тип проекта:** индивидуально-подгрупповой, практико-ориентированный, долгосрочный (сентябрь – май).

### Этапы проекта:

- организационный;
- основной;

- заключительный.

### Механизм реализации проекта:

№	Вид деятельности	Участники	Сроки
<b>1 этап - организационный</b>			
1	Диагностика уровня развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня)	Учитель-логопед	Сентябрь
2	Анализ диагностирования материалов.	Учитель-логопед	Сентябрь
3	Подбор методической литературы, картинного материала, иллюстраций по теме проекта.	Учитель-логопед	Сентябрь
4	Подборка игр, игровых упражнений, практических заданий для развития фонематических процессов детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.	Учитель-логопед	Сентябрь
5	Изучение интернет-ресурсов, формирование презентаций.	Учитель-логопед	Сентябрь
6	Определение этапов работы по развитию фонематических процессов.	Учитель-логопед	Сентябрь
<b>2 этап - основной</b>			
7	<b>Этап неречевых звуков.</b> Дидактические игры и игровые упражнения: «Послушай тишину», «Колокольчик», «Шумовые баночки», «Голоса домашних и диких животных», «Музыканты», «Звуки окружающего мира», «Звуки природы», «Какая машина проехала», «Кто пришёл на лесную полянку?»	Учитель-логопед, дети.	Октябрь
8	<b>Этап различения звуков по высоте, силе и тембру.</b> Дидактические игры и игровые упражнения: «Высоко-низко», «Звонко-приглушённо», «Тихо-громко», «Найди пару», «Медленно или быстро», «Семья. Чей голос ты услышал?», «Далеко или близко», «Три медведя».	Учитель-логопед, дети.	Ноябрь
9	<b>Этап различения схожих звуков, слогов и слов близких по звуковому составу.</b> Дидактические игры и игровые упражнения: «Будь внимательны», «Послушай, повтори», «Назови не ошибись», «Подскажи Незнайке последнее слово», «Расставь по местам», «Рифмушки», «Найди ошибку в заячьих стихах», «Доскажи словечко», «Сколько звуков», «Найди картинку-родственницу», «Найди звук», «Что общего», «Какой звук начинается слово?», «Что за звук спрятался в середине слова?», «Что за звук спрятался в конце слова?», «Звук заблудился», «Ребусы», «Цепочка слов».	Учитель-логопед, дети.	Декабрь - январь
10	<b>Этап дифференциации слогов, звуков.</b> Дидактические игры и игровые упражнения: «Две линейки», «Наоборот», «Подарим картинку Зое и Соне», «Комар и комарик», «Жук и змея», «Хлопни или топни», «Насос и комар», «Светофор», «Повтори правильно», «Телефон», «Какой отличается?», «Поймай	Учитель-логопед, дети.	Февраль

	звук», «Тим и Том», «Звонкий – глухой», «Тигр и тигрёнок», «Помоги Коту Леопольду и Крокодилу Гене», «Подарки для Шуры и Жени».		
11	<b>Этап звукового анализа и синтеза.</b> Дидактические игры и игровые упражнения: «Телефон», «Отгадай слово», «Жук звукоед», «Телеграф», «Назови I звук», «Назови первый гласный», «Назови последний гласный», «Закончи слово», «Выделение гласного после согласного», «Назови последний согласный», «Назови гласный звук в слове», «Заколдованное слово», «Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком А», «Нарисуй столько кружочков, сколько звуков я назову», «Определи место звука в слове», «Назови овощи со звуком К», «Выбери из рассказа слова со звуком Х», «Собери слово», «Отгадай словечко», «Живые звуки», «Расшифруй слова».	Учитель-логопед, дети.	Март - апрель
12	<b>Развивающие интерактивные игры «Мерсибо»:</b> «Слова на Д, на П, на Б», «Помоги гному», «Звук и буква М», «Что павлину, а что фазану», «Дифференциация звуков Ш-Ж», «Подарки для Снеговика. Дифференциация С-Ш», «Почтовый голубь», «Покупочки», «Трёхсложные словечки», «Урок для принцессы», «Картинки потерялись», «Серия «Рифмы – рифмочки». На лугу», «Приберёмся в огороде», «Помоги шарикуну долететь до Гнома».	Учитель-логопед, дети.	Декабрь - апрель
13	<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи», памятки, дни открытых дверей, семинар-практикум «Игры на развитие фонематических процессов».	Учитель-логопед, родители, дети.	В течение года
14	<b>Работа с педагогами.</b> Оформление картотеки на развитие фонематических процессов детей, консультация с показом презентации «Игры на развитие фонематического слуха детей», мастер-класс «Развитие навыка звукобуквенного анализа у детей дошкольного возраста».	Учитель-логопед, педагоги, дети.	В течение года
<b>3 этап - завершающий</b>			
15	Диагностика уровня развития фонематических процессов у детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня).	Учитель-логопед, дети.	Май
16	Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.	Учитель-логопед	Май
17	Итоговое родительское собрание с видео показом «Наши достижения»	Учитель-логопед, родители.	Май

### Вывод:

В результате реализации данного проекта повысился уровень развития фонематических процессов у детей, созданы необходимые условия для расширения и обогащения знаний по данной теме. Использование дидактических игр и игровых упражнений, инновационных технологий в работе по развитию фонематических процессов у детей 5-7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи позволило повысить мотивацию к логопедическим занятиям. На основании проделанной работы, можно сделать вывод, что данный проект, актуален и имеет большую практическую значимость.

## Литература

1. Алтухова Н. Г. Звуковая мозаика –СПб: Детство-Пресс, 2000
2. Бондаренко В. И. Дидактические игры в детском саду, М: Просвещение, 1991
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-Прес», 1999.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателей детского сада: Из опыта работы. Под редакцией Гербовой В. В-2-е издание испр.- М: Просвещение, 1998
6. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико- фонематической стороны речи у дошкольников– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011